

Н.А. Мишонкова, старший преподаватель кафедры русского и белорусского языков, УО «Гродненский государственный медицинский университет», Гродно, Республика Беларусь

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ:
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОЙ ОБОЛОЧКИ MOODLE И
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ**

N. Mishonkova, senior lecturer of the Department of Russian and Belarusian languages Educational institutions "Grodno state medical University", Grodno, Republic of Belarus

**INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION: USING
THE MOODLE SOFTWARE SHELL AND INTERNET RESOURCES IN
TEACHING FOREIGN STUDENTS**

Аннотация. Современные технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей обучающихся. Использование дистанционной программной оболочки MOODLE и Интернет-ресурсов.

Ключевые слова. Инновационные процессы; дистанционное обучение; интернет - ресурсы; компьютерные технологии; Электронный учебно-методический комплекс.

Abstract. Modern technologies help to implement a personality-oriented approach to learning, provide individualization and differentiation of learning based on the abilities of students. The use of remote shell program MOODLE and online resources.

Keyword. Innovative processes; distance learning; Internet resources; computer technologies; Electronic educational and methodical complex.

Иновационные технологии стали частью образовательного процесса. Современное образование выдвигает всё новые требования к профессиональной подготовке специалистов. Иновационные технологии (далее – ИТ) в высшей школе – это применение компьютеризированного обучения, информационных и коммуникационных технологий, практика в симуляционных лабораториях. Например, медицинское образование в настоящее время невозможно представить без применения симуляционных технологий. Обучение клиническим умениям с использованием манекенов и тренажеров под наблюдением преподавателя предоставляет возможность студентам делать ошибки в безопасной среде, что улучшает освоение ими клинических умений. Симуляционное обучение, которое предшествует и дополняет клиническое обучение, позволяет студентам достичь более высокого уровня клинической компетентности. Целенаправленно идёт подготовка специалистов, которые смогут работать в команде, у которых сформировано чувство ответственности к своему делу, к выбранной профессии.

Внедрение ИТ в учебный процесс взаимосвязано с совершенствованием содержания и методов образования в процессе обучения. Преподаватель, выбирая методы и формы организации учебной деятельности, учитывает менталитет и личность каждого студента. Применение ИТ - это не только технические средства обучения, но и новый подход к самому процессу обучения: формирование и развитие коммуникативной культуры, обучение практическому овладению русским языком. В связи с поставленными задачами мы даём возможность каждому студенту проявить себя, свою творческую индивидуальность. Использование ИТ сочетается с технологией развивающего обучения и с проблемным и дифференцированным обучением. Меняется роль преподавателя русского языка, основная задача которого – поддерживать и направлять развитие личности иностранных студентов, их творческий поиск. Отношения строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. Важными

направлениями в обучении русскому языку как иностранному - это коммуникативность, интерактивность, аутентичность, изучения языка в культурном контексте, которые развивают межкультурную компетенцию. Важно, чтобы иностранный студент, в процессе обучения, смог свободно ориентироваться в иноязычной среде для этого мы активно используем новые информационные технологии обучения, интегрирующие аудиовизуальную информацию любых форм. Общеизвестно, что возможности использования Интернет-ресурсов огромны: на занятиях можно формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи; пополнять словарный запас; формировать у студентов мотивацию к изучению русского языка. ИТ - это эффективное средство оптимизации условий умственного труда в любом его проявлении. Формирование коммуникативной компетенции подразумевает обучение общению и формированию способности к межкультурному взаимодействию -это основная цель изучения русского языка, что является основой функционирования Интернета. Вне общения Интернет не имеет смысла - это международное многонациональное, кросс-культурное общество, чья жизнедеятельность основана на электронном общении миллионов людей во всем мире, говорящих одновременно. Включаясь в этот процесс, как на занятиях русского языка, так и во внеаудиторное время, мы создаем модель реального общения. Коммуникативный подход - стратегия, моделирующая общение, направленная на создание психологической и языковой готовности к общению, на сознательное осмысление материала и способов действий с ним. Для пользователя реализация коммуникативного подхода в Интернете не сложна. Мы предлагаем студентам коммуникативные задания в группах соцсетей: ВК, Facebook, Viber или WhatsApp обсуждать проблемы или возникающие вопросы, делиться информацией, вести дебаты. Они объединяются в группы и создают совместные проекты, организуют интерактивные экскурсии по городу, по РБ – всё это идёт в сотрудничестве с

преподавателем. Использование Интернета в коммуникативном подходе мотивировано: заинтересовать студентов в изучении русского языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Основное требование к обучению с использованием Интернет-ресурсов - это создание взаимодействия на занятии - интерактивность. Интернет частично помогает формировать умения и навыки разговорной речи и в большей степени в обучении лексике и грамматике, обеспечивая заинтересованность и эффективность. Интерактивность создает реальные ситуации, заставляет адекватно реагировать на них посредством русского языка, разнообразит процесс восприятия и отработки информации. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам студентам предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой.

Электронный учебно-методический комплекс (далее – ЭУМК) составлен в соответствии с учебной программой дисциплины «Русский язык как иностранный» и адресован иностранным студентам I – IV курсов групп с русским и английским языком обучения по специальности 1- 79.01.01 «Лечебное дело» дневной формы получения образования и для студентов педиатрического факультета по факультативной дисциплине «Основы культуры речи. Языковая грамотность. Язык делового общения». Каждый из предложенных ЭУМК создан в формате HTML и состоит из 5 разделов, связанных между собой: Программно-нормативный раздел, теоретический, практический раздел, раздел контроля знаний и вспомогательный раздел. Для использования ЭУМК студентам достаточно иметь компьютер с базовыми настройками операционной системы.

В программно-нормативном разделе определены цель и задачи, связанные с изучением дисциплины, определён тот объём знаний, умений и навыков студентов, который необходим для усвоения содержания определённого курса. Предложен примерный тематический план дисциплины и содержание учебного материала, структурированное в

соответствии с требованиями учебной программы по дисциплине. В теоретическом разделе предложены пособия в PDF формате. Каждое предложенное пособие даёт возможность расширить круг интересов студентов в изучении русского языка. Практический раздел знакомит иностранных студентов с символикой и презентационным материалом о РФ, с учебными пособиями по курсам, с выполнением тренировочных грамматических заданий, тестов и т.д..

В разделе Контроля знаний студенты могут увидеть Положение о критериях оценки, грамматический материал, информационный материал к итоговому зачёту, контрольные грамматические тесты и задания. Характер тестов различен: тесты с возможностью выбора правильного варианта ответа из многих, тесты на правильность составления слов, словосочетаний, предложений, плана текста, выделение вариантов ответа в предложениях текста и т.д. Вспомогательный раздел – это список основной и дополнительной литературы, презентации, ссылки на сайты, где студенты могут посмотреть фильм, виртуально пройтись по выставочным залам Третьяковки и т.д. Цель создания электронного учебно-методического комплекса – повысить мотивацию изучения русского языка и помочь студентам в освоении русского языка. Компонентами коммуникативного содержания выступают: сферы общения, темы и ситуации, коммуникативные задачи, речевые действия, актуальные для выделенных типов ситуации. Основной курс содержит программу, которая соответствует уровню коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности, ориентированную на освоение иностранными учащимися учебной программы общего владения языком и профессионально ориентированного модуля. Метод работы в программе ЭУМК направлен на самоорганизацию и саморазвитие личности студента. Принцип работы в ЭУМК состоит в том, что у студента происходит формирование самостоятельности, гибкости, критичности мышления. Объектом изучения РКИ является иноязычная речевая деятельность как важнейшее средство межкультурного

взаимодействия, которое возможно тогда, когда у студентов будут сформированы все компоненты иноязычной коммуникативной компетенции: учебная, языковая, речевая, социокультурная и др. Принцип преемственности разных уровней образования, обеспечение непрерывности образования - это важный фактор в обучении и выборе методики.

Литература

1. Мишонкова, Н. А. Комплексное использование инновационных технологий при обучении русскому языку как иностранному. //Материалы конференции //Беларусь – Иран – Россия: сотрудничество в области преподавания русского языка как иностранного: Материалы телемоста, 24 ноября 2016 г. / Редкол.: Т.Н. Мельникова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГМУ, 2017. – 337 с.
2. Занкович, Е. П. Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному. //Материалы конференции //Беларусь – Иран – Россия: сотрудничество в области преподавания русского языка как иностранного: Материалы телемоста, 24 ноября 2016 г. / Редкол.: Т.Н. Мельникова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГМУ, 2017. – 337 с.
3. Лукашевич, Л.М. Использование интернет-ресурсов при обучении русскому языку как иностранному. //Материалы конференции// Медицинское образование XXI века: практикоориентированность и повышение качества подготовки специалистов / Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебск: ВГМУ, 2018. – 472 с.
4. Тимофеева, Е. А. Педагогические инновации в образовании. /[Электронный ресурс].- Режим доступа- <http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/7959-innovacii-v-obrazovanii-vidy-innovacij-v-obrazovanii.html> - Дата доступа: 09.12.2018